

# **Использование методов диагностики для решения задач профориентации и трудоустройства подростков и молодежи**

**Траут Диана Валерьевна,  
ст. преподаватель кафедры педагогики и  
психологии ГБУ ДПО «КРИПО»**



# Направления деятельности профконсультанта

Направление	Цель	Содержание
<b>Организационное</b>	Разработка плановой документации по формированию профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	- разработка профориентационной программы; - разработка плана работы по профориентации в образовательной организации на разном уровне (региональном, муниципальном, локальном)
<b>Профориентационная диагностика</b>	Выявление способностей и склонностей обучающихся, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, необходимых для профессионального самоопределения	- изучение уровня развития когнитивной сферы обучающихся; - изучение мотивационно-ценностной сферы обучающихся; - изучение сформированности деятельностно-практической сферы обучающихся
<b>Профориентационное консультирование</b>	Оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и возможностей освоения различных профессий, обсуждение вопросов выбора профессии. Установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии, рабочего места	- проведение групповых консультаций с обучающимися; - проведение индивидуальных консультирования с обучающимися и их родителями (законными представителями)
<b>Профориентационное информирование</b>	Совершенствование системы профориентационной работы, в частности, профессионального самоопределения, через использование эффективных форм профориентационного информирования обучающихся образовательных организаций	- информирование по проблемам досугового самоопределения, о профильных классах данной школы и других школ города, о возможных вариантах выбора образовательного маршрута; - информирование об образовательных организациях, особенностях профессий и специальностей; - информирование о потребностях рынка образовательных услуг, труда; - информирование о возможности самореализации и карьерного роста в выбранной профессии
<b>Практико-ориентированное</b>	Создание условий для формирования умений, навыков осознанного профессионального самоопределения обучающихся и построения проф. карьеры	- организация и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий; - обобщение и тиражирование положительного опыта; - разработка научных, учебных, методических материалов

# Критерии

- **КОГНИТИВНЫЙ критерий** определяется степенью ознакомления обучающегося с профессией, профессиональной деятельностью, информированностью о профессионально значимых качествах и степенью развития данных качеств, наличие индивидуального образовательного плана (маршрута) или плана профессиональной карьеры;
- **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ критерий** выражается совокупностью мотивов, устойчивым интересом и ценностным отношением к профессии, построению профессиональной карьеры; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей; сознанием личной и общественной значимости будущей профессии;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ критерий** показывает характер активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей профессии/специальности, наличие социально-нравственного опыта, отражающего профессиональную самоопределенность субъекта в деятельности

# Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

Критерий	Показатель	Средство измерения
<b>Когнитивный</b>	1. Информированность о выбранной профессии. 2. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры.	1. Опросник информированности о мире профессий Е. А. Климова 2. Методика измерения самооценки, Дембо-Рубинштейн
<b>Мотивационно-ценностный</b>	1. Осознанность мотивации на получение профессии. 2. Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда. 3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно профессиональных планов.	1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова 2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей) 3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д.А. Леонтьев
<b>Деятельностно-практический</b>	1. Уровень профессиональной готовности. 2. Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.	1. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой 2. Лист наблюдения участников проф.мероприятий

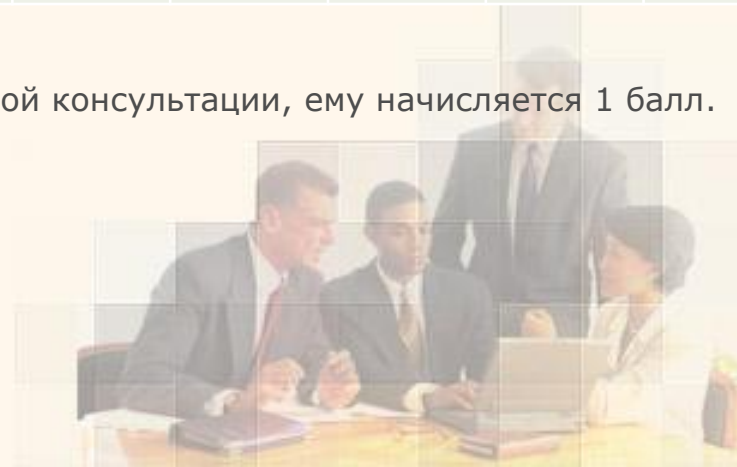
# Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций

Критерий	Показатель	Средство измерения
<b>Когнитивный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность о выбранной профессии.</li> <li>2. Проработанность личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана.</li> <li>3. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности»</li> <li>2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), Н.С. Пряжников</li> <li>3. Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси</li> </ol>
<b>Мотивационно-ценностный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанность мотивации на получение профессии.</li> <li>2. Осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций.</li> <li>3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова</li> <li>2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», Э.Г. Шейн</li> <li>3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д.А. Леонтьев</li> </ol>
<b>Деятельностно-практический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень профессиональной направленности.</li> <li>2. Уровень адаптации студента-первокурсника</li> <li>3. Активная позиция студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов, Т.Д.Дубовицкая</li> <li>2. Анкета для студента 1 курса</li> <li>3. Лист наблюдения участников проф.мероприятий</li> </ol>

# Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

№ п/п	ФИО	Экскурсия	Классный час	Фотовыставка «Работа моих родителей»	Конкурс	Деловая игра «Выбираем профессию»	Диагностика	Проект «Азбука профессий»	Викторина «Угадай профессию»	Индивидуальные консультации *	Σ баллов
		_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	_____.20__	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											
2											
3											
4											

\* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.



# Бланк ответов обучающихся общеобразовательных организаций

№ п/п	ФИО	Когнитивный			Мотивационно-ценностный								Деятельностно-практический				
		Опросник инфор-ти Е.А. Климова	Дембо-Рубинштейн		Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова	Ценност-е представ-я, Р. Инглхарт	СЖО						Проф.готовность Л.Н. Кабардовой				Лист наблюдения
			Ур-нь притязаний	Ур-нь с/оценки			Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля-Я	ОЖ	Тип профессии	Оценка умений	Оценка эмоц. отнош.	Оценка проф. предпочт.		
		19-20 - выс. (норма); 11-18 - сред.; ниже 10 - низ. ур-нь	90-100 - оч. выс.; 75-89 - адекватно выс.; 60-74 - сред.; менее 60 - низ.ур-нь	75-100 - оч выс.; 60-74 - выс.; 45-59 - сред.; менее 45 - низ. ур-нь	указываются баллы и преобладающий вид мотивации	1. Адаптивная (А) 2. Социализация (С) 3. Индивидуализация (И)	в-39-42, с-35-38, н-до 35	в-36-42, с-31-35, н-до 31	в-30-35, с-26-29, н-до 26	в-25-28, с-22-24, н-до 22	в-35-42, с-30-34, н-до 30	в-120-140, с-110-119, н-до 110	выбирается тот ТП, набравший больше баллов по шкале "ОПП"	указать баллы только по выбранному типу профессий			указываются % участия в мероприятиях и ур-нь: 90-100% - выс.; 40-89% - сред.; до 39% - низ.
1	Иванов И.И.	11 б./ ср.	74 б./ ср.	75 б./ оч.выс	20 б./ внут.инд-но знач.	2 б./ С	38 б./в	35 б./в	30 б./в	23 б./с	31 б./с	115 б./в	ч-ч	10 б.	12 б.	11 б.	78% выс.



# Уровень профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

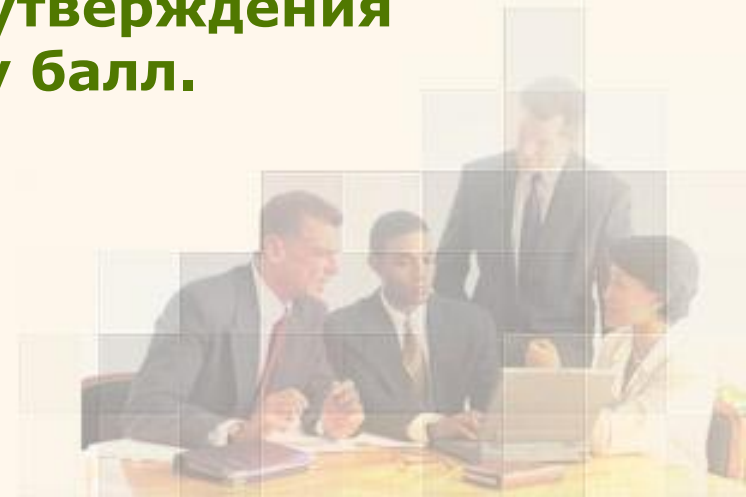
ФИО	Когнитивный		Мотивационно-ценностный								Деятельностно-практический				
	Опросник информ-ти Е.А. Климova	Дембо-Рубинштейн		Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова	Ценност-е представ-я, Р. Инглхарт	СЖО					Проф.готовность Л.Н. Кабардовой				Лист наблюдения
		Ур-нь притязаний	Ур-нь с/оценки			Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь	ОЖ	Тип профессии	Оценка умений	Оценка эмоц. отнош.	
	19-20 - выс. (норма); 11-18 - сред.; ниже 10 - низ. ур-нь	90-100 - оч. выс.; 75-89 - адекватно выс.; 60-74 - сред.; менее 60 - низ.ур-нь	75-100 - оч выс.; 60-74 - выс.; 45-59 - сред.; менее 45 - низ. ур-нь	указывает ся балл и преоблада ющий вид мотивации	1. Адаптир-ая (А) 2. Социализ-ая (С) 3. Индивидуализ-ая (И)	в-39-42, с-35-38, н-до 35	в-36-42, с-31-35, н-до 31	в-30-35, с-26-29, н-до 26	в-25-28, с-22-24, н-до 22	в-35-42, с-30-34, н-до 30	в-120-140, с-110-119, н-до 110	выбирается тот ТП, набравши й больше баллов по шкале "ОПП"	указать баллы только по выбранному типу профессий		указывает ся % участия в проф. мероприятиях и ур-нь: 90-100% - выс.; 40-89% - сред.; до 39% - низ.
<b>Высокий</b>	высокий	ад.высок.	высокий	внутреннее		выс., сред.	выс.	выс., сред.	выс., сред.	выс., сред.	выс.		если разница между 3-х шкал в 1-2 балла (напр, 10-12-11)		высокий
<b>Средний</b>	средний	средний	средний	внешние положительные		сред.	выс., сред.	сред.	выс., сред.	сред.	сред.		если разница между 3-х шкал в 3-4 балла (напр, 8-9-12)		средний
<b>Низкий</b>	низкий	оч.высок., низкий	оч.высок., низкий	внешние отрицательные		низ.	низ.	сред., низ.	низ.	низ.	низ.		если разница между 3-х шкал от 5 баллов (напр, 3-8-12)		низкий



# Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова

- ◆ «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- ◆ «сильно повлияло» - 4 балла;
- ◆ «средне повлияло» - 3 балла;
- ◆ «слабо повлияло» - 2 балла;
- ◆ «никак не повлияло» - 1 балл.

**Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.**



# Методика «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова

- ◆ **Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.**
- ◆ **Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.**
- ◆ **Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.**
- ◆ **Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.**

